

**RÉSUMÉ**

**CRP francophone**

**VISION COMMUNE**

**(c.-à-d. compréhension collective du but du CRP et description de l'engagement et du soutien des membres)**

Basé sur la consultation avec ses membres, le Centre a créé 3 axes stratégiques et 1 axes de fonctionnement à suivre suivre durant l'année et la planification est visé jusqu'en 2014.

- Axe fonctionnement décrit le fonctionnement afin d'améliorer l'efficacité et l'efficacité du Centre
  - Axe stratégique: Communication et collaboration est au coeur de la vision du Centre et d'en assurer un réseautage à la hauteur des attentes et objectifs.
  - Axe stratégique: Bâtir la capacité du personnel scolaire permet la livraison de grands livralbes tels que les 3 projets du RECRAE, et d'un prototype de cadre de données
  - Axe stratégique: Améliorer la gestion et l'analyse de données probantes assure une livraison d'un inventaire de partage de rapport par une structure de consultation via le site Web en plus de suivre l'évolution de la GIVP
- Afin d'assurer le succès de notre vision stratégique, les membres ont été élaborer en commun les axes ainsi que les objectifs à atteindre pour l'année et ce jusqu'en 2014.

Les documents suivants sont en appui à la vision commune: le modèle logique (2010-2014) et les plans d'actions des 4 axes

**COÛTS PRÉVUS :**

<b>Somme :</b>	<b>Détails supplémentaires (au besoin) :</b>
<b>40 143,00 \$</b>	administration et gestion du Centre

**Méthode de fonctionnement**

**(c.- -d. description du fonctionnement du CRP)**

Le Centre mettra à jour son processus de fonctionnement cette année, le tout basé sur une prise en charge locale et une collaboration accrue entre le Centre et les 12 conseils de langue française.

- Le Centre int grera un calendrier d'activités disponible sur le Web et accessible par les Conseils - 8 rencontres prévues dont 4 en personnes et 4 en vidéoconférence.
- Le Centre élaborera un mécanisme pour gérer la composante humaine afin de préciser la dynamique et la relation entre les r les (acteurs clés: le directeur, le coordonnateur, les leaders GIARE locaux, le personnel des conseils scolaires, les intervenants)
- Le Centre développera un cadre d'évaluation afin d'assurer l'imputabilité de ses opérations axés sur les objectifs établis par ses membres
- Le Centre suivra le déroulement de ses activités en utilisant un plan de projet pour l'année

**COÛTS PRÉVUS :**

<b>Somme :</b>	<b>Détails supplémentaires (au besoin) :</b>
<b>21 883,00 \$</b>	fonctionnement et intégration de mécanisme de gestion

**COÛTS DES ACTIVITÉS PRÉVUES**

<b>Vision commune</b>	40 143,00 \$
<b>Méthode de fonctionnement</b>	21 883,00 \$
<b>Activité 1</b>	43 000,00 \$
<b>Activité 2</b>	130 500,00 \$
<b>Activité 3</b>	31 637,00 \$
<b>Activité 4</b>	43 655,00 \$
<b>Activité 5</b>	39 112,00 \$
<b>Activité 6</b>	51 500,00 \$
<b>TO�TS TOTAUX</b>	<b>401 430,00 \$</b>

CRP francophone

**PREMIÈRE ACTIVITÉ: Axe stratégique - Communication et collaboration**

**A. Description de l'activité :**

Élaboration d'un plan de communication:

- implication, prise en charge et participation des acteurs clés
- développement d'un nouveau site Web selon les axes, l'infrastructure de partage de rapports et calendrier
- développer des liens plus étroit avec la communauté de recherche par l'implication, la collaboration réciproque (Universités, chercheurs, organisme et associations)

**B. Participants engagés dans l'activité :**

Le directeur et le coordonnateur du Centre

Les Leaders GIARE locaux (pédagogiques et technologiques)

Le CODELF, le regroupement de surintendants, le regroupement des leaders pédagogiques, les 12 conseils scolaires de langue française

Le ministère de l'éducation

**C. Résultats escomptés en 2011-2012**

**(c.-à-d. brève description de la contribution de cette activité à l'expansion de la capacité locale des conseils membres) :**

Le plan de communication permettra une meilleure connaissance du Centre GIARE auprès des participants cités ci-haut. Des outils seront mis en place pour mieux sensibiliser les acteurs clés sur les accomplissements et la contribution du Centre envers l'amélioration du rendement des élèves déservis par ses conseils membres.

**D. Mesure d'évaluation :**

Est-ce qu'il atteint les objectifs visés?

Est-ce que le plan de communication est efficace?

Est-ce qu'il atteint les besoins des conseils membres?

**COÛTS PRÉVUS :**

**Somme :**

**Détails supplémentaires (au besoin) :**

43 000,00 \$

voir le plan d'action de l'axe stratégique: Communication et collaboration en annexe

CRP francophone

**DEUXIÈME ACTIVITÉ: Axe stratégique - Bâtir la capacité du personnel scolaire**

**A. Description de l'activité :**

Poursuivre le recensement des rapports utilisés dans le conseils (catégorisation, recueil, collecte, diffusion et partage)  
 Élaboration d'un prototype de cadre de données probantes (en lien avec la recherche, validation avec groupe focus, implantation locale du prototype du cadre de données probantes)

**B. Participants engagés dans l'activité :**

Le directeur et le coordonnateur du Centre  
 Les Leaders GIARE locaux (pédagogiques et technologiques)  
 Le sous-comité Bâtir la capacité appuyer du sous-comité Gestion et analyse.  
 Le groupe focus des conseils membres, le regroupement de surintendants, le regroupement des leaders pédagogiques, les 12 conseils scolaires de langue française  
 Le groupe focus formé de conseillers pédagogiques, direction d'écoles et enseignants

**C. Résultats escomptés en 2011-2012**

**(c.-à-d. brève description de la contribution de cette activité à l'expansion de la capacité locale des conseils membres) :**

Avoir un recensement complet des rapports utilisés par les 12 conseils de langue française  
 Partage des rapports entre conseils (ne pas réinventer la roue)  
 Création d'un prototype de cadre de données probantes commun pour les 12 conseils de langue française  
 Implantation locale du prototype - mise à l'essai locale

**D. Mesure d'évaluation :**

Le nombre de rapport partagés  
 La pertinence du prototype du cadre de données probantes  
 Le nombre de conseil qui planteront avec succès le prototype pour la mise à l'essai

**COÛTS PRÉVUS :**

**Somme :**

**Détails supplémentaires (au besoin) :**

130 500,00 \$

voir le plan d'action de l'axe stratégique: Bâtir la capacité du personnel scolaire en annexe

CRP francophone

**TROISIÈME ACTIVITÉ: Projet Communication orale de la petite enfance - recherche, indicateurs et cibles**

**A. Description de l'activité :**

Dans une perspective de la GIARE (Gestion de l'information pour l'amélioration du Rendement de l'élève), ce projet vise à faire connaître et mieux utiliser les indicateurs et les données probantes pour améliorer la communication orale de la petite enfance. Misant sur les recherches de Mme Carmel Crévola et en collaboration avec la mobilisation antérieure avec les conseils scolaires de langue anglaise tel que le York Region District School Board et le Réseau d'éducateurs des Conseils du Nord-Ouest (NOEL), la visite et l'interaction de Mme Crévola permettront à nos conseils scolaires de langue française de mieux connaître et diagnostiquer nos élèves dès un très bas âge. Il sera important d'établir des liens avec les stratégies utilisées et d'établir des cibles et indicateurs dans une perspective de la GIARE. Ceux-ci pourront être intégrés aux pratiques des conseils, être suivis et appuyer la pédagogie. L'identification des pratiques gagnantes et sont suivi par un rapprochement avec la stratégie ministérielle « Faire croire le succès » donnera une pertinence à cette visite de chercheurs.

**B. Participants engagés dans l'activité :**

Le directeur et le coordonnateur du Centre  
Les Leaders GIARE locaux (pédagogiques et technologiques)  
Le regroupement des leaders pédagogiques, les équipes des 12 conseils scolaires de langue française  
Carmel Crévola, Robert Dunn, M. et Mme McMaster

**C. Résultats escomptés en 2011-2012**

**(c.-à-d. brève description de la contribution de cette activité à l'expansion de la capacité locale des conseils membres) :**

Outiller les 12 conseils membres avec des indicateurs et cibles alignés avec des stratégies d'apprentissages pertinentes  
Faire connaître l'approche de Mme Crévola et son apprentissage par le jeu.  
Assurer une plus grande collaboration avec les autres CRP

**D. Mesure d'évaluation :**

Le nombre de participants à l'événement (la visite de Mme Crévola)  
Le niveau d'implication des participants lors des ateliers  
Le nombre d'indicateurs, cibles et stratégies découlant de l'événement basé sur la recherche de Mme Crévola

**COÛTS PRÉVUS :**

Somme :	Détails supplémentaires (au besoin) :
31 637,00 \$	voir le plan de projet - Communication orale en annexe

CRP francophone

**QUATRIÈME ACTIVITÉ: Projet - Numéroté 7e à 9e année - recherche, indicateurs et cibles**

**A. Description de l'activité :**

En permettant la mobilisation des recherches antérieures de Mme Marian Small conjointement avec celles de M. Serge Demers et M. Luis Radford, les enseignants et enseignantes de 7e à la 9e année seront mieux outillés pour enseigner les mathématiques en ciblant sur les approches suivantes :

- L'approche de Mme Small (par le biais de Nancy Vézina de l'Université d'Ottawa)
- L'abstraction des mathématiques de Serge Demers et Luis Radford

Un événement sera organisé en automne lors du colloque du RLP et rassemblera les chercheurs et les équipes conseils, il y aura entre autre, un exposé des recherches, les panels de discussion et des atelier de travail pour élaborer des indicateurs, cibles et aligner des stratégies d'apprentissages gagnantes.

**B. Participants engagés dans l'activité :**

Le directeur et le coordonnateur du Centre

Les Leaders GIARE locaux (pédagogiques et technologiques)

Nancy Vézina, Serge Demers et Luis Radford

Le CODELF, le regroupement de surintendants, le regroupement des leaders pédagogiques, les 12 conseils scolaires de langue française

Le ministère de l'éducation

**C. Résultats escomptés en 2011-2012**

**(c.-à-d. brève description de la contribution de cette activité à l'expansion de la capacité locale des conseils membres) :**

Outiller les 12 conseils membres avec des indicateurs et cibles alignés avec des stratégies d'apprentissages pertinentes

Faire connaître l'approche de Mme Small, M. Demers et M. Radford.

Assurer une plus grande collaboration avec les autres CRP

**D. Mesure d'évaluation :**

le nombre de participants à l'événement (la visite de Nancy Vézina, Serge Demers et Luis Radford)

le niveau d'implication des participants lors des ateliers

le nombre d'indicateurs, cibles et stratégies découlant de l'événement basé sur la recherche de Mme Small, M. Demers et M. Radford.

**COÛTS PRÉVUS :**

**Somme :** **Détails supplémentaires (au besoin) :**

**43 655,00 \$** voir le plan de projet - Numéroté 7 à 9 en annexe

**CINQUIÈME ACTIVITÉ: Projet RECRAE - Écart garçons-filles - recherche, indicateurs et cibles**

**A. Description de l'activité :**

Dans une perspective de la GIARE (Gestion de l'information pour l'amélioration du Rendement de l'élève), ce projet vise à aligner les indicateurs et les stratégies d'apprentissage afin de réduire l'écart garçon-fille. Misant sur la recherche M. Jean-Guy Lemery par le biais de nos partenaires des Universités Ontariennes, la visite et les ateliers se veulent une occasion de mobiliser l'approche distincte de ce chercheur et de questionner nos pratiques. M. Lemery revoit les fondements sur la lecture et les garçons. Avec ces deux approches et la mobilisation de leurs recherches nous devons nous questionner et ajuster nos pratiques. Est-ce que le processus actuel est adéquat et permet une progression souhaitable? Ce sont tous des questions que nous souhaitons adresser par la mobilisation de ces recherches. Nous voulons créer un environnement de la pensée critique envers nos pratiques, pour ce, chaque conseil scolaire participera à la série d'ateliers qui aura comme coup d'envoi, l'exposition des recherches et écrits de M. Lemery en janvier 2012.

La forme du Carrousel permettra un échange d'idées plus pointu entre du chercheur et les participants des conseils scolaires de langue française de toute l'Ontario. Sous une perspective de la GIARE, il sera important de prélever des indicateurs sur notre façon d'enseigner aux garçons et aux filles et se servir de ceux-ci comme baromètre d'efficacité et d'efficience en enseignement. Il aura une bonne préparation des outils d'appui à cette visite, le coordonnateur du Centre élaborera avec les partenaires et chercheurs impliqués, la structure d'appui et de suivi à cette mobilisation des connaissances. Il est primordial d'outiller nos pédagogues avec les connaissances nécessaires pour permettre un apprentissage adéquat à nos garçons et nos filles francophones de la province pour qu'ils puissent à leur tour faire face aux défis du 21e siècle.

**B. Participants engagés dans l'activité :**

Le directeur et le coordonnateur du Centre  
Les Leaders GIARE locaux (pédagogiques et technologiques)  
M. Jean-Guy Lemery  
Le CODELF, le regroupement de surintendants, le regroupement des leaders pédagogiques, les 12 conseils scolaires de langue française  
Le ministère de l'éducation

**C. Résultats escomptés en 2011-2012**

**(c.-à-d. brève description de la contribution de cette activité à l'expansion de la capacité locale des conseils membres) :**

Outiller les 12 conseils membres avec des indicateurs et cibles alignés avec des stratégies d'apprentissages pertinentes  
Faire connaître l'approche de M. Jean-Guy Lemery.  
Assurer une plus grande collaboration avec les autres CRP

**D. Mesure d'évaluation :**

le nombre de participants à l'événement (la visite de M. Jean-Guy Lemery)  
le niveau d'implication des participants lors des ateliers  
le nombre d'indicateurs, cibles et stratégies découlant de l'événement basé sur la recherche de M. Jean-Guy Lemery.

**COÛTS PRÉVUS :**

Somme :	Détails supplémentaires (au besoin) :
39 112,00 \$	voir le plan de projet - Écart garçons - filles RECRAE en annexe

CRP francophone

**SIXIÈME ACTIVITÉ: Axe stratégique - Améliorer la gestion et l'analyse de données probantes**

**A. Description de l'activité :**

Le Centre GIARE établit un inventaire des rapports utilisés par les conseils selon un gabarit standard (fiches descriptives avec exemple)  
Le Centre développe une structure d'entreposage sur le site de GIARE  
Le Centre poursuit sa participation et collaboration avec le groupe de travail sur la Gestion de l'information et la vie privée

**B. Participants engagés dans l'activité :**

Le directeur et le coordonnateur du Centre  
Les Leaders GIARE locaux (pédagogiques et technologiques)  
Les sous-comités Gestion et analyse ainsi que Bâtir la capacité.  
Le Groupe focus des 12 conseils membres, le regroupement de surintendants, le regroupement des leaders pédagogiques, les 12 conseils scolaires de langue française

**C. Résultats escomptés en 2011-2012**

**(c.-à-d. brève description de la contribution de cette activité à l'expansion de la capacité locale des conseils membres) :**

Les conseils membres auront accès à un inventaire des rapports utilisés selon un gabarit élaboré par eux-même, selon leur vrai besoin.  
La structure d'entreposage sur le site Web permettra aux conseils membre de consulter, rechercher et utiliser des rapports existant à partir d'un collaboration et partage de meilleures pratiques.  
Les conseils membres auront accès à une formation accrue en matière de GIVP axé sur le personnel enseignant et le personnel scolaire.

**D. Mesure d'évaluation :**

Le nombre de rapport figurant sur l'inventaire, le partage de ceux-ci et l'utilisation locale par les autres conseils membres.  
Une structure d'entreposage efficace et utile pour les conseils membres où la pertinence se traduit jusqu'en salle de classe.  
Un niveau de consientisation plus élevé en matière de GIVP dans nos écoles

**COÛTS PRÉVUS :**

**Somme : Détails supplémentaires (au besoin) :**

**51 500,00 \$** voir le plan d'action - Améliorer la gestion et l'analyse de données probante en annexe